

Анализ содержательных результатов ГИА- 2016.

Результаты успеваемости обучающихся 9, 11 классов (с учетом результатов ГИА)

Информация о количестве выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты (2012-2016гг.)

Учебный год	Количество выпускников (чел.)		
	выпущены со справкой		оставлены на повторный курс
	9 класс	11класс	9 класс
2011-2012	0	0	0
2012-2013	0	0	0
2013-2014	0	0	0
2014-2015	0	0	0
2015-2016	0	0	0

Общие результаты ЕГЭ 2012- 2016 годов

Динамика числа выпускников-участников ЕГЭ, достигших минимального количества баллов по всем предметам ЕГЭ

Количество выпускников по годам обучения																								
2011-2012					2012-2013					2013-2014					2014-2015					2015-2016				
учас тник ов Г(И) А	участников ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов		учас тник ов Г(И) А	участников ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов		учас тник ов Г(И) А	участников ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов		учас тник ов Г(И) А	участников ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов		учас тник ов Г(И) А	участников ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов	
	чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%
26	26	100	26	100		24	100	24	100		23	23	100	23		27	100	27	100		29	100	29	100

Анализ результатов ЕГЭ по предметам

Активность участия выпускников общеобразовательных учреждений в ЕГЭ (2012- 2016 учебные годы)

Учебный год	Количество выпускников (чел. / %)								
	участ ники в Г(И) А	из них сдали экзамены							
		в форме ГВЭ		в форме ЕГЭ		неудовлетвори- тельно		3 и более экзамена	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2011-2012 учебный год	26	0	0	26	100	0	0	26	100
2012-2013 учебный год	24	0	0	24	100	0	0	23	96
2013-2014 учебный год	23	0	0	23	100	0	0	24	100
2014-2015 учебный год	27	0	0	27	100	0	0	27	100
2015-2016 учебный год	29	0	0	29	100	0	0	29	100

Динамика результатов ЕГЭ выпускников 11- х классов за 2012-2016 годы

Динамика результатов ЕГЭ по предмету «математика»(по показателю «средний тестовый балл»)

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
мин им льн ый	мак сим аль ный	сре дни й	мин им льн ый	мак сим аль ный	сре дни й	мин им льн ый	мак сим аль ный	сред ний	миним альны й	макси мальн ый	средни й	минимальный	максимальный	средний
24	79	47	32	77	57	24	75	41	27	72	43	27	70	43

Динамика результатов ЕГЭ по предмету «русский язык»(по показателю «средний тестовый балл»)

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
мин им льн ый	мак сим аль ный	сре дни й	мин им льн ый	мак сим аль ный	сре дни й	мин им льн ый	мак сим аль ный	сред ний	миним альны й	макси мальн ый	средни й	минимальный	максимальный	средний
45	79	64	50	82	66	36	90	58	36	84	66	39	91	66

Динамика результатов ЕГЭ по предмету «история»(по показателю «средний тестовый балл»)

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
мин им льн ый	мак сим аль ный	сре дни й	мин им льн ый	мак сим аль ный	сре дни й	мин им льн ый	мак сим аль ный	сред ний	миним альны й	макси мальн ый	средни й	минимальный	максимальный	средний
46	47	46,5	51	69	60	-	-	-	32	62	54	32	86	52

Динамика результатов ЕГЭ по предмету «география»(по показателю «средний тестовый балл»)

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний
-	53	53	-	-	-	-	50	50	37	62	51	56	66	63

Динамика результатов ЕГЭ по предмету «биология»(по показателю «средний тестовый балл»)

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний
63	76	70	61	84	72	56	59	58	36	85	54	38	68	49

Динамика результатов ЕГЭ по предмету «физика»(по показателю «средний тестовый балл»)

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний
44	61	45	45	73	59	40	47	44	36	65	50	38	56	45

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «английский язык»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний
-	34	34	-	-	-	-	35	35	72	72	72	53	95	75

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «химия»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний
57	66	62	50	75	60	-	54	54	36	100	58	59	75	67

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «обществознание»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний	минимальный	максимальный	средний
39	75	57	54	83	61	32	58	49	42	68	54	42	61	51

Динамика результатов ЕГЭ по предмету «литература»(по показателю «средний тестовый балл»)

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
ми ни мал ьны й	мак сим аль ны й	сре дни й	ми ни мал ьны й	мак сим аль ны й	сре дни й	ми ни мал ьны й	мак сим аль ны й	средн ий	минима льный	максим альный	средний	минимальный	максимальный	средний
50	52	51	-	-	-	38	49	45	-	-	-	43	44	43,5

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «информатика и ИКТ»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
ми ни мал ьны й	мак сим аль ны й	сре дни й	ми ни мал ьны й	мак сим аль ны й	сре дни й	ми ни мал ьны й	мак сим аль ны й	средн ий	минима льный	максим альный	средний	минимальный	максимальный	средний
-	-	-	62	73	66	-	75	75	64	64	64	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ по предметам

1) Математика

Необходимо использовать теоретические сведения, формулы геометрии. Продолжать работу по закреплению перехода от абстрактного перехода преподавания начал математического анализа в школе к реальному освоению базовых идей этой области математики. Необходимо, также, обратить внимание на материал основной школы, на решение текстовых задач (В13). Следует работать над внимательным чтением текста заданий, верным пониманием сути задаваемых вопросов и алгоритмов решения, контролем и самопроверкой во избежание вычислительных ошибок, обратить внимание на решение сложных геометрических задач и задач с параметром. Больше решать заданий из второй части, повышенной трудности.

2) Русский язык

На уроках русского языка необходимо обращать внимание на обогащение словарного запаса школьников, эта работа должна вестись скоординировано и целенаправленно. Кроме того, на уроках следует уделять достаточное внимание употреблению многозначных слов в контексте: это раскрывает разнообразные значения слова, что также способствует развитию речевых умений и навыков выпускников. В процессе преподавания русского языка в старших классах необходимо не только выполнять морфологический разбор слов, но и уделять должное внимание умениям, необходимым для анализа особенностей функционирования слова как части речи и его категорий в текстах разной коммуникативной направленности. На каждом уроке надо проводить пунктуационный анализ предложения, определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу и грамматическим признакам. Задания В7, В8 относятся к высокому уровню сложности. Для их успешного решения необходима целенаправленная работа учителя по изучению в старших классах функций средств выразительности в текстах различных стилей, запоминание экзаменуемыми терминологии, изучаемой в основных разделах курса русского языка (звук, морфема, слово и т.д.), и понятий, характеризующих выразительность речи, её эстетический аспект (звукопись, индивидуально-авторское употребление, парцелляция и т.д.). Для выполнения задания С1 надо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить любой диалог вести этически корректно. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий

потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно ориентированного подхода в обучении русскому языку. Кроме этого, необходима ежеурочная работа с текстом. Комплексный анализ текста должен быть направлен на формирование следующих умений:

- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения;
- определять последовательность предложений в тексте и средства связи между предложениями текста;
- использовать основные приемы информационной обработки текста;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; находить в тексте основные средства выразительности;
- определять стили речи;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

3.) Обществознание

Для более качественной и дифференцированной подготовки к ЕГЭ по обществознанию необходимо:

1. Организация деятельности учащихся по решению разного типа задач.
2. Целесообразно проводить в выпускных классах диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности).
3. Систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности.
4. Особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение

осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

5. С целью подготовки учащихся к грамотному выстраиванию логики рассуждений при написании эссе имеет смысл использовать методику «шаговых приемов».

6. Для формирования умения раскрывать предложенную тему в виде сложного плана использовать прием, когда учащимся предлагается при изучении ряда тем одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать знание, стоящее за этим пунктом. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с учителем, с разбором вслух каждого предлагаемого учащимися пункта и подпункта.

7. Практиковать рефлексию над собственным личностным достижением и социальным опытом, учить адекватно анализировать свои результаты с последующим усвоением упущенных тем.

4.)Физика

Необходимо использовать различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальная работа над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку в самостоятельном выполнении учащимся теста в форме ЕГЭ.

В преподавании физики необходимо обратить внимание на формирование методологических умений:

- различать использование разных методов изучения физических объектов (наблюдение, эксперимент, описание, моделирование, гипотеза);
- предлагать (выбирать) порядок проведения опыта или наблюдения, выбирать приборы и оборудование в зависимости от поставленной цели исследования;
- определять цену деления, пределы измерения прибора, записывать показания приборов;
- анализировать порядок проведения наблюдения или опыта, выделять ошибки в ходе постановки исследования;
- строить графики по результатам исследований, находить по результатам эксперимента значения физических величин, оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным;
- сопоставлять результаты исследований, приведенные в виде словесного описания, таблицы или графика, делать выводы, объяснять результаты опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий.

Перечисленные умения необходимо формировать в процессе лабораторных работ исследовательского характера.

При обучении школьников письменным развернутым ответам на качественные задачи рекомендуется придерживаться следующей схемы решения:

- ознакомление с условием задачи, краткая запись условия или создание рисунка, поясняющего условие;
- анализ условия задачи, выявление в задаче цепочки вопросов, на основании которых в дальнейшем строится логическое объяснение;
- выделение физических явлений и характеризующих их физических величин и законов, которые необходимо использовать при ответе на составленную цепочку вопросов;
- запись цепочки рассуждений, представляющих собой последовательные ответы на поставленные вопросы;
- формулировка вывода, представляющего собой ответ на вопросы.

Необходимо включить в процесс обучения следующие виды заданий

- В расчетном виде: простое применение основных законов и формул;
- Применение формул законов или знание основных физических величин, но с использованием графиков.
- В виде «при увеличении одной величины в n -раз, другая изменится в x раз».
- «Качественные» задания на проверку понимания смысла основных законов.
- «Качественные» задания на выявление физических явлений (определение их названий) среди различных процессов, или их применение в быту и технике.
- Задания на границы применения основных законов и теорий.

- Различные задания с «картинками».

Рекомендуется пересмотреть подходы к методике обучения решения задач, внести в традиционную запись решения пункт «анализ условия задачи», что поможет обеспечить полноту усвоения обобщенного алгоритма решения расчетных задач. Нужно перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

5.) Информатика и ИКТ

КИМ ЕГЭ по информатике и ИКТ проверяют знания и умения в трех видах ситуаций: воспроизведения, применения знаний в стандартной либо новой ситуации. В работе 6 (из общего количества 32) заданий *первого вида* (требующих воспроизведения знаний); они входят в части 1 и 2 работы. Эти задания решаются в одно-два действия и предполагают формальное выполнение изученного алгоритма или применение правила (подстановку значений в формулу). Задания первого вида могут быть как базового, так и повышенного уровня сложности.

Задания *второго вида* (требующие умений применять свои знания в стандартной ситуации), входящие во все три части экзаменационной работы, предусматривают использование комбинации правил или алгоритмов, совершение последовательных действий, однозначно приводящих к верному результату. Предполагается, что экзаменуемые в процессе изучения школьного курса информатики приобрели достаточный опыт в решении подобных задач. К этому типу, в частности, относится одно из заданий части 3 работы (задание С2), требующее формальной записи изученного в школе алгоритма обработки массива на языке программирования либо на естественном языке. Это задание относится к высокому уровню сложности, так как комплексно проверяет владение выпускникам и синтаксисом языка программирования, знание проверяемого алгоритма, умение пользоваться оператором присваивания и конструкциями цикла и ветвления.

Задания *третьего вида*, проверяющие умения применять свои знания в новой ситуации, входят в части 2 и 3 работы. Они предполагают решение творческой задачи: какие изученные правила и алгоритмы следует применить, в какой последовательности это следует сделать, какие данные использовать. К этому типу относятся текстовые логические задачи, задания на поиск и устранение ошибок в алгоритмах, на самостоятельное написание программ.

Результаты ЕГЭ показывают, что сложности возникли при выполнении заданий повышенной сложности, а также

задания на тему «Программирование».

6.)Биология

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет высказать ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ЕГЭ.

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания биологического образования и овладения ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по биологии.

2. Целесообразно обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников: о метаболизме и редукционном делении клеток; признаках стабильности экосистем жизнедеятельности организма человека; характеристиках основных типов животных и отделов растений; критериях вида, движущих силах, путях и направлениях эволюции, способах экологического и географического видообразования; об эмбриональном и о постэмбриональном развитии организмов; об анализаторах и о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека; характеристиках основных типов животных и отделов растений; признаках стабильности экосистем.

3. Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

4. При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике. Учитывая обозначенные в действующем Федеральном компоненте образовательного стандарта и стандарте II поколения требования к овладению учащимися широким спектром умений и способов деятельности, в перспективе в экзаменационной работе по биологии предполагается увеличить число заданий на выявление у школьников умений применять полученные знания в практике, быту, в новых нестандартных ситуациях, по проверке сформированных компетенций.

7.) Химия

Анализ полученных результатов выполнения заданий позволяет высказать ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ЕГЭ в будущем году:

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания химического образования и овладения ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по химии.
2. Целесообразно обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников: окислительно-восстановительные реакции, гидролиз, химическое равновесие и условия его смещения, коррозия металлов, генетическая связь неорганических и органических соединений, расчетные задачи, практико-ориентированные задачи, номенклатура, строение атома, качественные реакции, химические свойства веществ и способы их получения, химическое производство.
3. Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать химическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять химические объекты и описывать их. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
4. При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач. Требования обозначенные в действующем Федеральном компоненте образовательного стандарта и стандарте II поколения требования к овладению учащимися широким спектром умений и способов деятельности, в перспективе в экзаменационной работе по химии предполагается увеличить число заданий на выявление у школьников умений применять полученные знания в практике, быту, в новых нестандартных ситуациях, по проверке сформированных компетенций.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Организационно - методическая работа учителя:

- планирование работы по подготовке к ЕГЭ в новом учебном году;
- изучение опыта подготовки к ЕГЭ в других образовательных учреждениях, регионах;
- проведение текущей диагностики по вопросам организации и проведения ЕГЭ, мониторинга качества учебных достижений, включая результаты независимых форм аттестаций;
- проведение занятий элективных курсов по подготовке к ЕГЭ;
- создание перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ЕГЭ;
- составление графика работы учащихся с интернет - ресурсами при подготовке к ЕГЭ;
- взаимопосещение уроков учителями - предметниками с целью изучения опыта подготовки к ЕГЭ;
- подготовка информационных материалов «Единый государственный экзамен» для учащихся и их родителей;
- подготовка раздаточных материалов - памяток для выпускников, участвующих в ЕГЭ и их родителей;
- подготовка графика проведения консультаций;

2. Работа с учащимися:

- ознакомление выпускников с технологией проведения ЕГЭ, с правилами проведения во время ЕГЭ;
- психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ;
- индивидуальное консультирование по вопросам ЕГЭ;
- организация работы с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, тренингах в течение учебного года;
 - занятие с учащимися 11-х классов по заполнению бланков ЕГЭ, с анализом типичных ошибок при заполнении бланков ЕГЭ;
 - организация участия учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы;
 - информирование учащихся по вопросам апелляции;

3.Обобщенные методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ:

Учителям, готовящим учащихся к ЕГЭ, необходимо:

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2017г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации,

определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. Внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ (ГИА) прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

Постоянно работать с этими сайтами, изучать нормативные документы, размещенные на них:

<http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

<http://www.ege.edu.ru/> Официальный информационный портал единого государственного экзамена (ЕГЭ).

<http://obrnadzor.gov.ru> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

3. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

4. В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

5. Следует иметь в виду, что непосредственная подготовка учащихся к ЕГЭ, может быть организована в различных формах, в зависимости от вида образовательного учреждения или профиля класса. В профильных классах в плане подготовки к ЕГЭ по профильным предметам целесообразно организовать системное повторение материала в учебное время в течение всего учебного года, отводить на это, например, 2 урока в неделю. Важно спланировать изучение программного материала по предмету так, чтобы было выделено время на обобщающее повторение и подготовку к ЕГЭ.

6. Для учащихся общеобразовательных классов подготовка к ЕГЭ по выбранным предметам, изучающимся на базовом уровне, может быть организована в рамках специальных элективных курсов.

7. Необходимо использовать различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;

- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;

- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

8. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;

- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;

- самостоятельное выполнение теста;

- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;

- индивидуальная работа над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;

- контрольное выполнение тематического теста.

9. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку в самостоятельном выполнении учащимся теста в форме ЕГЭ.

10. Необходимо тщательно отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

11. Целесообразно чаще, шире использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса физики.

12. Познакомить школьников с различными формами заданий ЕГЭ: с выбором одного или нескольких ответов; на установление соответствия, последовательности; задания на применение знаний, требующие решения; нестандартные, творческие задания.

13. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

14. Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

15. Обучая школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий (с выбором ответа, с

кратким ответом, с развернутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

16. Необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ:

- ознакомление учащихся со структурой вариантов ЕГЭ, требованиями к оформлению работы; неоднократная тренировка в записи результатов заданий в бланки;

- инструктирование учащихся по вопросу о распределении времени на экзамене;

- убеждение учащихся в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему;

- объяснение учащимся того, что для получения положительного запланированного результата по ЕГЭ обязательно выполнять все задания;

- формирование представления об оптимальном наборе заданий, который обеспечит тот или иной результат ЕГЭ;

17. Не допускать физической и психической перегрузки учащихся за счет чрезмерных домашних заданий и дополнительных занятий. Подготовка к ЕГЭ не должна наносить ущерб здоровью детей.

18. Оказание школьникам помощи при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях; размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)

19. На всех учебных занятиях необходимо реализовывать принцип выделения главного в изучаемых явлениях:

- уметь отделять небольшое число фундаментальных законов, принципов и идей от частных;

- давать четкое определение статуса изучаемого;

- учить обобщать основные принципы при изучении их на тематическом уровне.

Довести до сведения учащихся критерии оценивания заданий с развернутым ответом, включающие следующие элементы:

Руководителям МО обсудить на заседаниях, учителям-предметникам учесть выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками экзамена с различным уровнем подготовки, проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов 2016/2017 учебного года, кроме того, необходимо:

- организовать по МО семинары для педагогов «Изменения КИМ 2017», особенности подготовки выпускников»;
- обеспечить целостное и качественное прохождение учебного материала;
- выполнить в полном объеме теоретическую и практическую части учебных программ по предметам;
- проводить мониторинговые исследования промежуточных этапов подготовки учащихся к ЕГЭ-2017. Разработать индивидуальные программы для выпускников, не прошедших минимального порога при диагностическом тестировании;
- сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
- усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- продолжить участие в совершенствовании структуры и содержания общего образования, продолжать отработку модели школьного образования, построенной на основе использования методических рекомендаций по обновлению учебно-воспитательного процесса;
- направить усилия педагогического коллектива на достижение оптимального уровня обученности и воспитанности школьников;
- гармонично развивать личность ученика с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

Заместитель директора по УВР: _____ / Е.А.Михалева/

01.07.2016г.